

Vážená pani učiteľka,

dovoľujeme si Vás poprosiť o spoluprácu pri vyplňaní depistážneho listu (DL). Naším cieľom, v ktorom nám má pomôcť vyplnený DL, je vytipovanie a odhalenie prípadných nedostatkov u detí, ktoré by im mohli spôsobovať problémy pri zaškolení.

Ponúkame Vám tento DL s dostatočným predstihom, aby sme tieto deti mohli zaradiť do stimulačného programu.

Prosíme Vás o vyplnenie DL do decembra 2010, teda pred zápisom do školy. Je potrebné podčiarknuť tie charakteristiky, ktoré dieťa najviac vystihujú. Na voľný riadok dopíšete Vaše pozorovania, ktoré sa pre danú oblasť v DL nenachádzajú. Nevypĺňajte, prosím, DL u detí, ktoré nevykazujú žiadnu problémovú oblasť.

Ďakujeme za spoluprácu. V prípade potreby nás prosím kontaktujte v našom poradenskom centre.

PhDr. M. Vašková  
Riaditeľka CPPP a P

# Depistážny list pre učiteľky MŠ

Dotazník zachytáva údaje z pozorovania 5- 6 ročných detí

Meno dieťaťa:

Dátum narodenia:

Bydlisko:

Mená rodičov:

MŠ:

Dátum nástupu dieťaťa do MŠ:

Ako dlho dieťa poznáte?:

## Oblasti hodnotenia

- sociabilita
- reč, komunikácia, reprodukcia obsahu
- grafomotorika, jemná a hrubá motorika,
- správanie (aj emocionálne prejavy)

### 1. Sociabilita

- ❖ dieťa je sociálne aktívne, nadväzuje kontakty, spolupracuje s deťmi i dospelými, dokáže sa aj podriaďiť
  - ❖ dieťa je samotárske, nevyhľadáva spoločnosť detí alebo dospelých, rado sa hrá samé
  - ❖ dieťa síce vyhľadáva kontakty s deťmi, ale neadekvátne reaguje – kazí hru alebo činnosť, berie deťom predmety, je agresívne (slovne, fyzicky)
  - ❖ dieťa je v činnosti nevypočítateľné
- 

### 2. Reč a výslovnosť

- ❖ dieťa zreteľne a jasne vyslovuje všetky hlásky, hovorí plynule
  - ❖ dieťa navštevuje logopéda
  - ❖ v reči dieťaťa je prítomná dyslália – nevie vysloviť správne „r“, sykavky a iné hlásky
  - ❖ dieťa sa zajakáva, prípadne má nábeh na zajakovosť, reč nie je plynulá, alebo je tempo reči rýchle a vedie až k brblavosti
-

### **3. Reč a komunikácia**

- ❖ dieťa primerane a živo komunikuje s rovesníkmi i dospelými
  - ❖ dieťa je málovravné
  - ❖ dieťa si nápadne vyberá, s kým chce komunikovať
  - ❖ dieťa nevyhľadáva rečový kontakt, prípadne používa len jednoslovné odpovede
  - ❖ dieťa sa opakovane vracia k tým istým témam
- 

### **4. Reč a reprodukcia**

- ❖ dieťa dokáže povedať podstatné časti obsahu rozprávky
  - ❖ dieťa dokáže povedať námet alebo podstatnú myšlienku z prečítanej rozprávky, ak sa mu pomôže otázkou
  - ❖ dieťa nedokáže zopakovať podstatnú časť z rozprávky, resp. nevie povedať, o čom rozprávka bola
- 

### **5. Grafomotorika**

- ❖ dieťa správne, bez problémov chytá písacie a kresliace potreby (správny úchop písacích potrieb – pinzetový úchop)
  - ❖ dieťa má správny úchop písacích potrieb, ale tlak na podložku je neprimeraný, držanie písacích potrieb je krčovité
  - ❖ dieťa nesprávne drží písacie potreby, nemá záujem o činnosti spojené s kreslením a maľovaním
  - ❖ dieťa používa stále tú istú ruku pri kreslení (L / P)
  - ❖ dieťa strieda ruku pri kreslení
- 

### **6. Jemná a hrubá motorika**

- ❖ dieťa má záujem o pracovné činnosti s drobným materiálom – plastelína, maľovanie, navliekanie korálok, skladanie drobných stavebníc, lepenie, strihanie a pod.
  - ❖ dieťa je celkovo pohybovo zdatné - pri cvičení, pri hrách, pri sebaobslužke a pod.
  - ❖ dieťa nemá záujem o vyššie vymenované činnosti, prípadne je neobratné, pasívne, zaostávajúce za rovesníkmi
-

## 7. Prejavy v správaní

- ❖ dieťa počúva a adekvátne reaguje na pokyny učiteľky
  - ❖ dieťa má problém s udrzaním pozornosti a počúvaním učiteľky, potrebuje inštrukcie opakovať
  - ❖ dieťa adekvátne vydrží pri aktuálnej činnosti, neodbieha, nepotrebuje často rýchlo činnosť meniť
  - ❖ dieťa nevydrží pri činnostiach, odbieha od nich, potrebuje ich často meniť, prípadne potrebuje viac času na dokončenie úloh a pod.
- 

## 8. Emocionalita

- ❖ dieťa nemá problém s adaptáciou v škôlke, správa sa spontánne (bez strachu, plaču a napätia), nemá problém pri lúčení ráno s rodičmi a pod.
  - ❖ dieťa má problémy v adaptácii a emocionálnych prejavoch (reaguje plačom, krikom, odmietaním), voči deťom sa správa agresívne, často sa bije
  - ❖ dieťa nápadne inak reaguje v škôlke a inak pri príchode rodiča
- 

**Iné, dôležité údaje, prosíme doplniť nižšie na voľné riadky**

Ďakujeme za pomoc a spoluprácu  
pracovníci CPPPaP v Galante

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Podpis rodiča